

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ВЕРШИНА»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 15 » « 05 » 2026 г.
протокол № 5

Утверждаю:
« 15 » « мая » 2026 г.
Директор ГБОУ «Вершина»

Вардашева З.Г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
учебно-тренировочных сборов (межрегиональная смена)
«Основы подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников
по истории»
для школьников 8 - 10 классов**

направленность: наука

уровень: углублённый

возраст обучающихся: 14-16 лет

объем программы: 48 часов

срок реализации: **29 июня – 4 июля 2026 года**

Авторы – составители:
преподаватели МГУ им. М.В. Ломоносова
**Талызина Анна Аркадьевна,
Назаров Григорий Андреевич**

г. Владикавказ, 2026 г.

Пояснительная записка

Программа учебно-тренировочных сборов (интенсивного курса) подготовки школьников к Всероссийской олимпиаде школьников по истории для обучающихся 8 – 10 классов предназначена для практической подготовки к олимпиаде, выполнения олимпиадных заданий.

Адресат программы: школьники 14 - 16 лет РСО-Алания и регионов РФ, проявляющие интерес к углубленному изучению истории, готовящиеся к предметной олимпиаде.

Курс предназначен для новичков и школьников, имеющих опыт участия в олимпиадах по истории и стремящихся совершенствовать свои знания для достижения более высоких результатов участия в ВсОШ.

Актуальность. Данная программа даёт возможность обучающимся подготовиться к успешному участию во Всероссийской олимпиаде школьников по истории.

Отличительные особенности программы: насыщенность большим количеством олимпиадных заданий, что способствует всестороннему развитию мышления обучающихся; наличие психолого-педагогического сопровождения программы, реализация воспитательной программы.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 48 часов учебных занятий.

Форма обучения: очная, в формате учебно-тренировочных сборов.

Формы занятий: лекция, практикум, видео-занятия, мозговой штурм.

Режим занятий: 8 академических часов в день с перерывом между парами занятий.

Цель программы: подготовка школьников 8–10 классов ко Всероссийской олимпиаде школьников по истории.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- подготовка учащихся к успешному участию в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах высокого уровня по истории, входящих в перечень олимпиад школьников и их уровней;
- формирование мышления, направленного на анализ исторических источников.

2. Воспитывающие:

- воспитание культуры личности, отношения к истории как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

3. Развивающие:

– формирование мотивации углубленного изучения истории, готовности и способности учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории в изучении предмета;

– формирование у обучающихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Обучающиеся, освоившие программу интенсива, получают соответствующий сертификат.

Содержание программы

Учебный план

Часы	Темы	Контроль
29.06.26		
2	Открытие учебных тренировочных сборов (УТС). Установочное занятие. Знакомство с преподавателями, участниками и программой УТС	Опрос
2	«Готовимся к Всероссийской олимпиаде школьников по истории. Вводное занятие»: Основные тенденции последних лет в развитии Всероссийской олимпиады школьников по истории и их влияние на организацию олимпиадной подготовки.	
2	Вводное занятие «Историческое эссе на разных этапах ВсОИШ»	Разбор заданий
2	Мастер-класс по подготовке к историческому эссе с участием опытных олимпиадников	
30.06.26		
2	Мастер-класс по работе с фактической базой при написании эссе	Опрос
2	Алгоритмы решения разных типов олимпиадных заданий	
2	Вводное занятие «Исторический проект на разных этапах ВсОИШ»	Опрос
2	Мастер-класс по подготовке к историческому тестовому туру с участием опытных олимпиадников	Тестирование
01.07.26		
2	Разбор пробного проекта и выявление личных дефицитов	Опрос
4	Разбор пробных эссе	
2	Установочное занятие по работе с видеоматериалами	Анализ видео
02.07.26		

4	Мастер-класс по выполнению «наиболее трудных» олимпиадных заданий	Опрос
4	Общее пробное тестирование	Тестирование
03.07.26		
4	Разбор пробных заданий: проекта, эссе	Анализ заданий
2	Мастер-класс по работе с исторической литературой	Опрос
2	Индивидуальные консультации в режиме проектирования индивидуального маршрута	
04. 07.26		
4	Командная рефлексия по предметным результатам сборов	
4	Подведение итогов УТС Вручение сертификатов	

Содержание учебного плана

Тема 1. Алгоритмы работы с разными типами заданий Всероссийской олимпиады школьников по истории.

Теория. Особенности олимпиады по истории. Алгоритмы работы с разными типами заданий.

Практика. Выполнение заданий ВсОИШ.

Тема 2. Работа с исторической литературой

Теория. Основы работы с литературой по предмету.

Практика. Работа с литературой. Разбор наиболее сложных заданий.

Тема 3. Составление эссе.

Теория. Особенности выполнения заданий по написанию исторического эссе.

Практика. Выполнение олимпиадных заданий.

Тема 4. Видеоматериалы.

Теория. Просмотр исторического видео.

Практика. Разбор видео.

Тема 5. Работа над историческими проектами.

Теория. Мастер-класс по работе по составлению исторических проектов.

Практика. Проекты.

Планируемые результаты

Освоение интенсивного курса по истории позволит обучающимся достигнуть следующих результатов:

Личностные:

у обучающихся будут сформированы:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при выполнении заданий;
- умение планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Предметные:

обучающиеся научатся:

- навыкам составлять эссе;
- умению составлять исторический проект;
- производить разбор видеоматериалов;
- выполнять задания повышенного уровня сложности;
- успешно участвовать в предметных олимпиадах.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы: интерактивная доска, подключенная к высокоскоростному интернету, МФУ.

Кадровое обеспечение программы: программа реализуется преподавателями

Талызиной Анной Аркадьевной (заместитель председателя ЦПМК и ответственный секретарь жюри Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории, кандидат исторических наук, заведующий Лабораторией Теоретико-методологических проблем исторического образования исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, доцент),

Назаровым Григорием Андреевичем (член ЦПМК и жюри Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории, призер («пятерка») конкурса Учитель года – 2018, учитель истории МБОУ СОШ № 28 г. Химки Московской области),

Формы аттестации/контроля

Оценка освоения курса осуществляется посредством педагогического наблюдения, тестирования, мини-олимпиады.

Описание общей методики работы

Используемые технологии: информационно-коммуникативные технологии, элементы технологии критического мышления, технология мозгового штурма.

Используемые методы обучения: словесный, исследовательский.

Программа воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности в период реализации интенсивной программы подготовки школьников к Всероссийской олимпиаде школьников по истории.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов России и мира, разностороннего развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 (ред. от 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 (ред. от 25.01.2023) «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».

Основой Программы является ориентация на традиционные духовно-нравственные ценности Российской Федерации:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессиональной ориентации и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Центр создает условия для личностного и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности.

Основными направлениями воспитательной работы с обучающимися выступают:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- культурно-творческое;
- научно-образовательное.

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Содержание программы

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Формат</i>	<i>Ответственные, организаторы</i>	<i>Время мероприятия</i>
29.06.2026				
1	Открытие смены	Знакомство с ОЦ «Вершина»	Администрация	16.00- 17.00
2	Спортивные игры	Занятие в спортзале	Преподаватель физической культуры	19.00- 20.00
30.06.2026				
1	Историческая викторина	Викторина	Педагог-оргагнизатор, методисты	18.00- 19.00
1.07.2026				
1	Экскурсия в исторический музей г.Владикавказа	экскурсия	Педагог-оргагнизатор, методисты	16.00- 17.00
2	Час психолога	Беседа	Педагог-психолог	19.00- 20.00

2.07.2026				
1	Спортивные игры	Игра	Преподаватель физической культуры	16.00- 17.00
2	Исторические посиделки	Беседа	Преподаватели	19.00- 20.00
3.07.2026				
1	Клубы по интересам		Преподаватели по направлениям	16.00- 17.00
2	Викторины, просмотр фильмов		Педагог-оргагнизатор, методисты	19.00- 20.00
4.07.2026				
1	Заккрытие смены		Администрация Педагог-оргагнизатор	15.00- 16.00

Планируемые результаты

У обучающихся будут сформированы:

- устойчивые навыки здорового образа жизни,
- способность организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- позитивная самооценка, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- осознание себя гражданином страны, ответственным за ее будущее;
- эмоциональная устойчивость в процессе публичных выступлений;
- бережное доброжелательное отношение к другим людям и природе;
- позитивное отношение к жизни.

Методы, средства и принципы воспитания

Методы воспитания – это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Принципы воспитания – это общие требования к воспитательному процессу, выраженные через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы. В учреждении в основе воспитательной работы лежат принципы:

- связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям;

- всеобщности и доступности, то есть возможности приобщения, вовлеченности всех без исключения детей, подростков и юношества в сферу деятельности организаций дополнительного образования с целью удовлетворения творческих потенций подрастающего поколения, их досуговых запросов и интересов;

- самостоятельности как сущностного свойства личности, которое обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип самостоятельности зиждется на творческой активности, увлеченности и инициативе;

- индивидуального подхода, который предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды детей, подростков и юношества. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого ребенка. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей учитывает необходимость знаний возрастных особенностей обучающихся, а также индивидуальные различия детей в объединении, в каждой конкретной учебной группе;

- систематичности и целенаправленности, предполагающий осуществление воспитательной деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости в работе;

- преемственности – в первую очередь предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта;

- занимательности – заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации;

- гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности;

- опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление учащегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление;

- воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях;

единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оснащённые аудитории, лаборатории, спортивный, тренажёрный и актовый залы, большая озеленённая территория.

Кадровое обеспечение

Реализуется Программа преподавателями, педагогом-организатором, методистами образовательного Центра «Вершина», с учетом единства и взаимодействия прямой и обратной связи всех участников образовательного и воспитательного процессов.

Предусмотрена работа с педагогом-психологом Центра.

Рекомендуемая литература и информационные источники

1. Ванюков Д. А. Великая Отечественная война. /Д. А. Ванюков, А. А. Гнусарьков - М.: Мир книги. 2007.- 240 с.
2. Солонин М. 22 июня, или Когда началась Великая Отечественная война?. /М. Солонин - М.: ЭКСМО.-2008.- 512 с.
3. Великая Отечественная война, 1941-1945. События. Люди. Документы: Крат. ист. справ. , В. И. Андрианов, др. - М.: Политиздат.-1990.- 463 с.
4. Суворов В. День "М". Когда начиналась Вторая мировая война?. /В. Суворов - М.: АСТ.-2003.- 320 с.
5. Самсонов А. М. Вторая мировая война. 1939-1945. очерк важнейших событий. /А. М. Самсонов - М.: Наука.-1985.- 584 с.
6. Вторая мировая война в воспоминаниях У. Черчилля, Ш. де Голля, К. Хэлла, У. Леги, Д. Эйзенхауэра. - М.: Политиздат.-1990.- 558 с.
7. Талызина А. А. Историческое эссе. М., 2016.
8. Хитров Д. А., Черненко Д. А, Талызина А. А., Камараули Е. В. Исторический проект. М., 2017.
9. Исаев А. В. 22 июня – 9 мая. Великая Отечественная война / Алексей Исаев, Артем Драбкин. – М.: Эксмо: Яуза, 2015. - 704 с. - (Краткий курс Великой Отечественной).
10. Пихоя Р. Г. Советский Союз: история власти. 1945-1991. Издание второе, исправленное и дополненное. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2000. – 684 с.